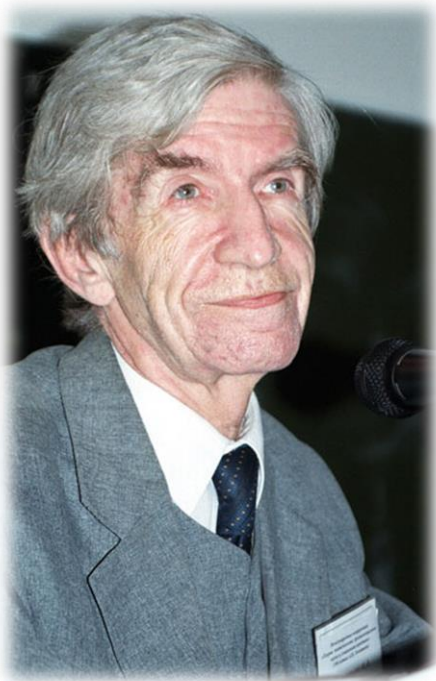




# **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Фёдоров Виктор Викторович,  
старший методист Городского методического центра ДОгМ



«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Грамотность в вопросах семейной жизни

.....



## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

→ учебно-познавательная компетенция

→ предметная компетенция

→ ценностно-смысловая компетенция

→ общекультурная компетенция

→ информационная компетенция

→ коммуникативная компетенция

→ социально-трудовая компетенция

→ личностная компетенция  
(самосовершенствование)

Функционально грамотная личность

Человек познающий

Человек, умеющий жить среди людей

Человек самостоятельный



**Функциональная грамотность — способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**



**Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**



## УРОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



# Форматы текста

## Сплошной



### Рациональное рыбоводство

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

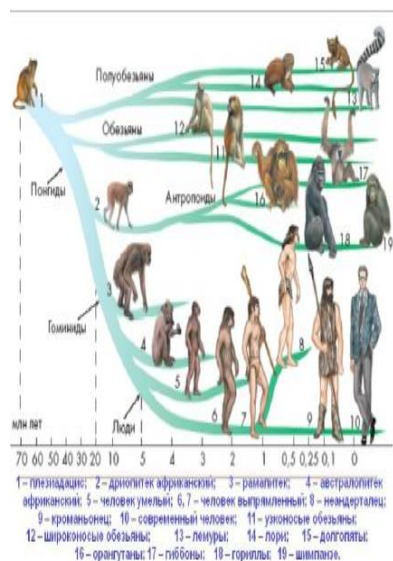
#### РАЦИОНАЛЬНОЕ РЫБОВОДСТВО

Увеличение спроса на рыбу и морепродукты всё серьёзнее сказывается на популяциях рыб в дикой природе. Чтобы уменьшить это влияние исследователи изучают способы экологически рационального выращивания рыбы в рыбных хозяйствах.

Создание экологически рационального рыбного хозяйства включает решение двух проблем: (1) кормления выращиваемой рыбы и (2) поддержания качества воды. Большое количество корма требуется для рыбного хозяйства. Рациональное рыбное хозяйство само выращивает корм, необходимый для кормления рыбы. Отходы жизнедеятельности рыб могут накапливаться в хозяйстве до уровня, представляющего опасность для рыб. Через бассейн рыбного хозяйства пропускается постоянный поток воды из океана. Отходы и избыток питательных веществ (вещств, в которых нуждаются для роста водоросли и растения) удаляются из воды, прежде чем она возвращается в океан.

## Несплошной

### СХЕМА ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



Используя материал «Схема эволюции человека», дайте ответы на следующие вопросы.

#### ВОПРОС 1.

В чем состоит главная идея представленной информации?

- A. Современный человек – результат длительной и сложной эволюции
- B. Между гиббонами и неандертальцем не было существенных различий
- C. Современный человек – тупиковая ветвь развития
- D. В ходе эволюции отсутствовали любые закономерности.

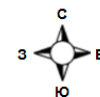
## Смешанный

### МИГРАЦИЯ ПТИЦ Золотистая ржанка

Золотистая ржанка – перелётная птица, которая размножается в Северной Европе. Осенью эта птица перелетает туда, где теплее и где больше пищи. Весной эта птица возвращается обратно к местам размножения.

Приведённые ниже карты основаны на более чем десятилетнем исследовании миграции золотистой ржанки. На карте 1 показаны пути миграции золотистой ржанки на юг осенью, а на карте 2 показаны пути миграции на север весной. Области серого цвета – это суша, а области белого цвета – вода. Толщина стрелок показывает размер стай перелётных птиц.

#### Пути миграции золотистой ржанки



Карта 1: Пути миграции на юг



Карта 2: Пути миграции на север

## Гипертекст



#### Избранная статья

**Кабучная война** (рус. кабу́чая война) *кабу́чая буря* (рус. кабу́чая за́вора) — название борьбы украинской общины Галичи в III веке против попыток перевода украинского алфавита на латинскую графику.

Первый её этап начался в 1034 году после выхода в свет публикации И. Лоскино, в которой утверждалось, что латинские буквы могут быть более полезны и точны, чем кириллица. Отправить характер украинского языка. Второй этап начался в 1039 году после публикации предлоаний И. Турчана и введения украинского письменности на основе кириллицы алфавита. Обсуждение вопроса об алфавите велось вплоть до 1039 года, но не всегда было публичным. Конференция кириллицы и латиницы приобрела черты межнациональной конфронтации между поляками и украинцами, поскольку для последнего кириллица была символом собственной идентичности. Оба стороны не учитывали тот факт, что латиница значительно точнее передавала любовь западноукраинской речи.

Несмотря на относительный малый масштаб, кабу́чая война несколько повлияла культуру южной Галичи, став важным сай научным, так и общественно-политическим событием. С одной стороны, кабу́чая война стала одной из предпосылок к адаптации украинского национального движения в Галичи, консолидации сил в борьбе с поляками поляками, развитие национальной культуры, а с другой — закрепила на языковом вопросе, что означало дальнейшее украинского национального движения и решение других проблем, хотя и способствовало повышению интереса образованной части населения к изучению языка наречия глыбы и осознанию этнокультурного единства украинского населения Астро-Восток и Российской империи.

#### Знаете ли вы?

- Из книги «История Украины»
- Научившись мастерски строить, крестьянин сам возводил для себя гробницу (на илл.)
- Некоторые бутылки с обильными старыми лупе не открывали.
- Астры складили наземными и складили в цементах, и случились случаи писания.
- В III веке были изобретены фотографии, а потом пропались от него (на илл.)
- Адаптация русского языка к украинскому языка не была успешной.
- В Средние века можно было купить право на выпуск печатных денег.
- Лучшее время года для восприятия купеческого приезда.
- В Великобритании и Австралии официально борются с битьём стекла.
- Славянофильство появилось редко обходится без реверса, Берендара, вилева или тоды.
- Из-за суверенных представлений молоты перешли на чай с молотом (на илл.)
- Шато Монако воева и не шала.
- Молоту в разное время считали своей православной иезуит.
- США изучали у себя пивоварного майора, который дал разрешение на расстрел более чем 40 тысяч человек.



# Читательские умения

**Опора на текст**



**Опора на  
внетекстовое знание**

**1. найти и  
извлечь**  
*(информацию)*

**2. интегрировать и  
интерпретировать**  
*(сообщения текста)*

**3. осмыслить и оценить**

**содержание  
текста**

**форму  
текста**





# Работа с текстом

**Выделять  
главную мысль  
текста или его  
частей**

**Понимать  
информацию,  
содержащуюся  
в тексте**

**Преобразовывать  
текстовую  
информацию с  
учётом цели  
дальнейшего  
использования**

**Применять  
информацию из  
текста в  
изменённой  
ситуации**

**Критически  
оценивать степень  
достоверности  
содержащейся в  
тексте  
информации**



## Этапы работы с текстом



**До чтения (стадия вызова)**

**Во время чтения (стадия осмысления)**

**После чтения (стадия рефлексии)**

## Несплошной текст

Несплошной  
текст:

форум, доска  
объявлений,  
2-3 источника  
информации  
(печатные статьи,  
интернет-  
ресурсы)



понимание  
текста



интерпретация  
информации



анализ и оценка  
содержания текста

### Контролируемые умения:

- Поиск **явно** заданной информации
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя **неявно** заданную информацию
- Интерпретация и обобщение информации **из разных источников**
- Высказывание **оценочных суждений**

## Ключевые умения работы с текстом

- умение найти **связь** предложений в тексте;
- умение анализировать **структуру** текста;
- умение вычленить **главную** информацию в тексте;
- умение работать с **неявно** заданной информацией;
- умение проанализировать информацию или **условия** задачи;
- умение оценивать **достаточность** представленной информации;
- умение извлечь **необходимую** информацию для ответа на вопрос;
- умение **устно и письменно осмыслить и оценивать** полученную информацию.



# Приёмы работы с текстом





# Приёмы осмысления текста

Постановка вопросов к тексту

Составление сводной таблицы

Представление текста в форме тезисов

Представление текста в виде графической схемы

Составление плана

Комментированное чтение

Логическое запоминание





# Поиск и осмысление информации



**Инсерт**

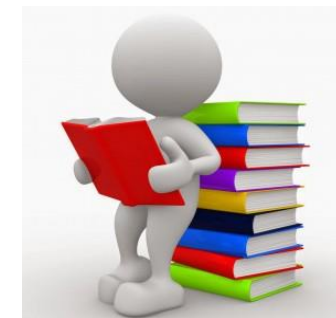
**Двойной дневник**

**Сюжетная таблица**

**Таблица-синтез**



## «Инсерт» - заметки на полях



<b>✓ (галочка)</b>	<b>известно</b>
<b>— (минус)</b>	<b>противоречит представлению</b>
<b>+ (плюс)</b>	<b>является интересным и неожиданным</b>
<b>! (воскл. знак)</b>	<b>понравилось</b>
<b>? (вопрос)</b>	<b>желание узнать больше</b>







## «Двойной дневник»



**Заполните таблицу своими наблюдениями:**

<i>Что привлекло мое внимание в тексте? Ключевые слова (понятия, даты и т.д.)</i>	<i>Мои комментарии</i>



## «Сюжетная таблица»



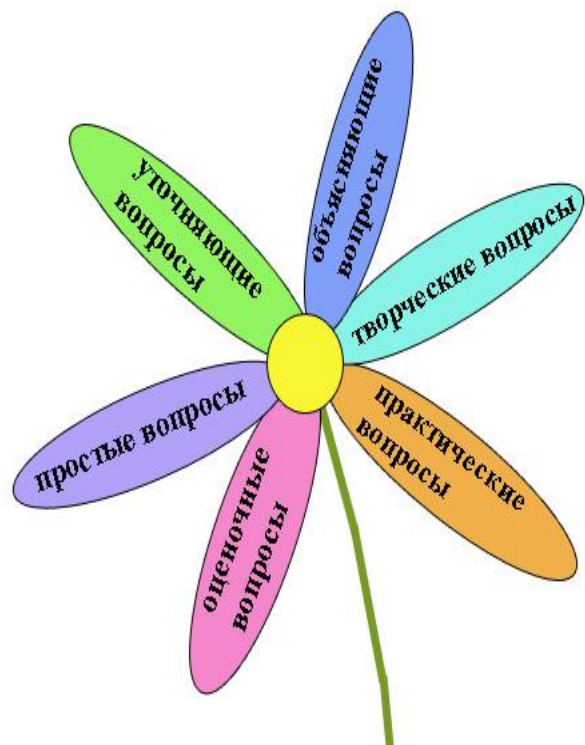
Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

## Таблица-синтез

Ключевые слова (моменты) текста	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна (мысли, рассуждения)



## «Ромашка Блума»



1. **Простой вопрос:** **Какие сочетания слов называются фразеологизмами?**
2. **Уточняющий вопрос:** **В прямом или в переносном значении употребляются слова во фразеологизмах?**
3. **Интерпретационный вопрос:** **Почему фразеологизмы имеются во всех развитых языках мира?**
4. **Творческий вопрос:** **Что произошло бы, если бы фразеологизмы исчезли из языка?**
5. **Оценочный вопрос:** **Как вы думаете, хорошо или плохо, что в языке есть фразеологические обороты?**
6. **Практический вопрос:** **В обычной жизни вы и ваши близкие употребляете фразеологизмы? Если да, то в каких ситуациях?**



# Обобщение и систематизация информации

**Кластер**

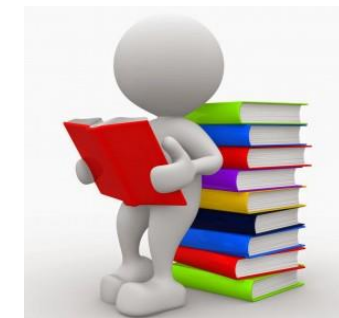
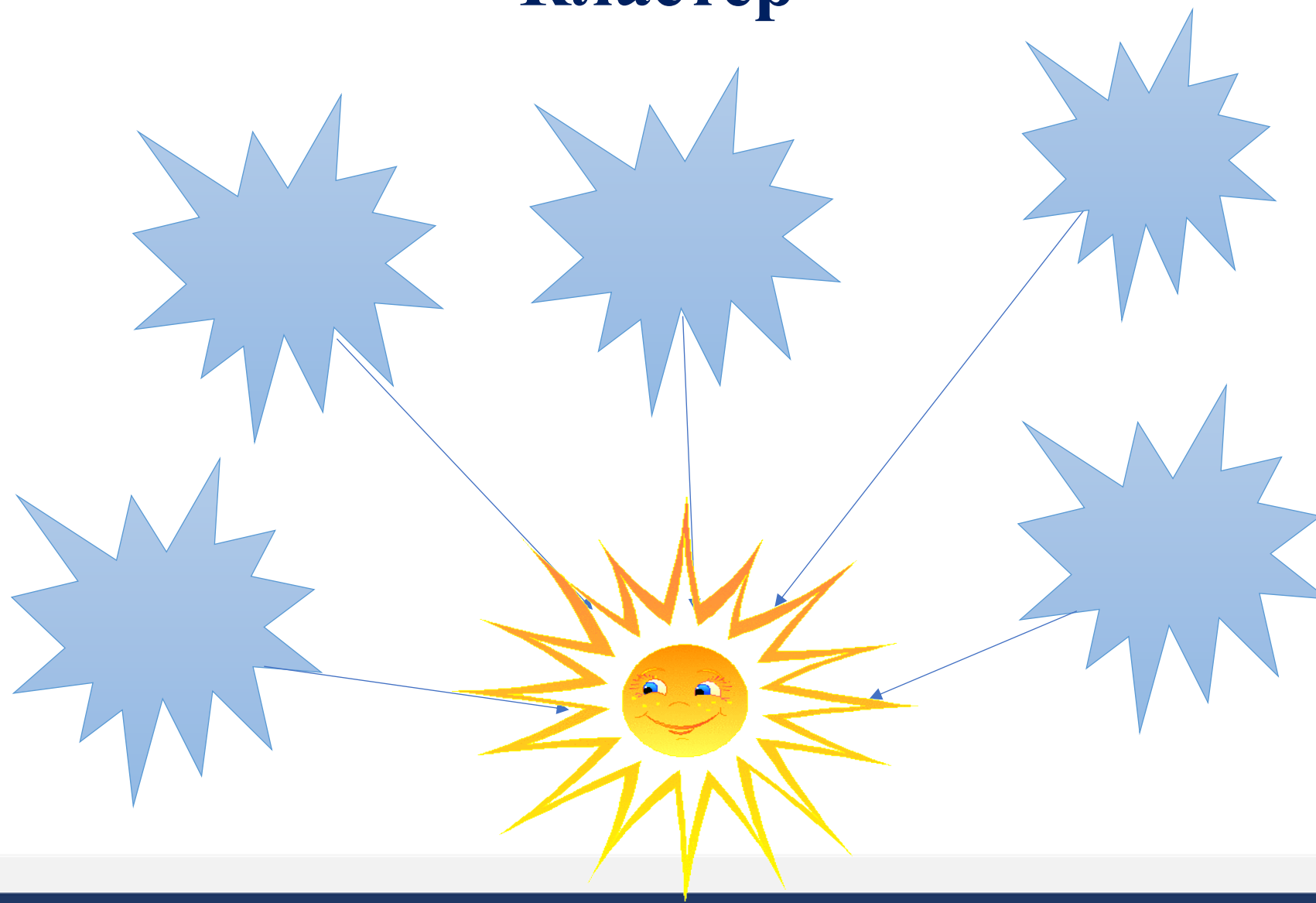
**Денотатный граф**

**Интеллект-карта**



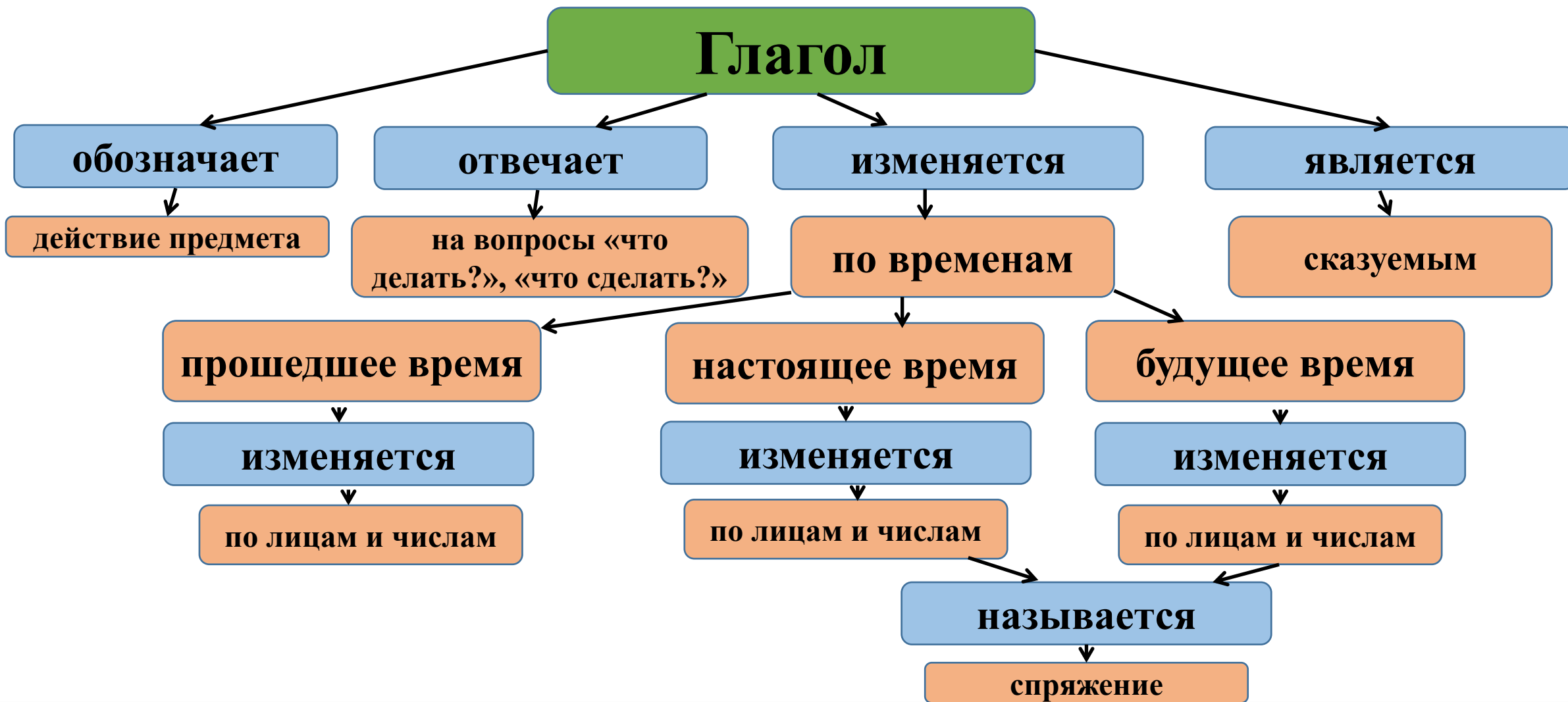


# Кластер





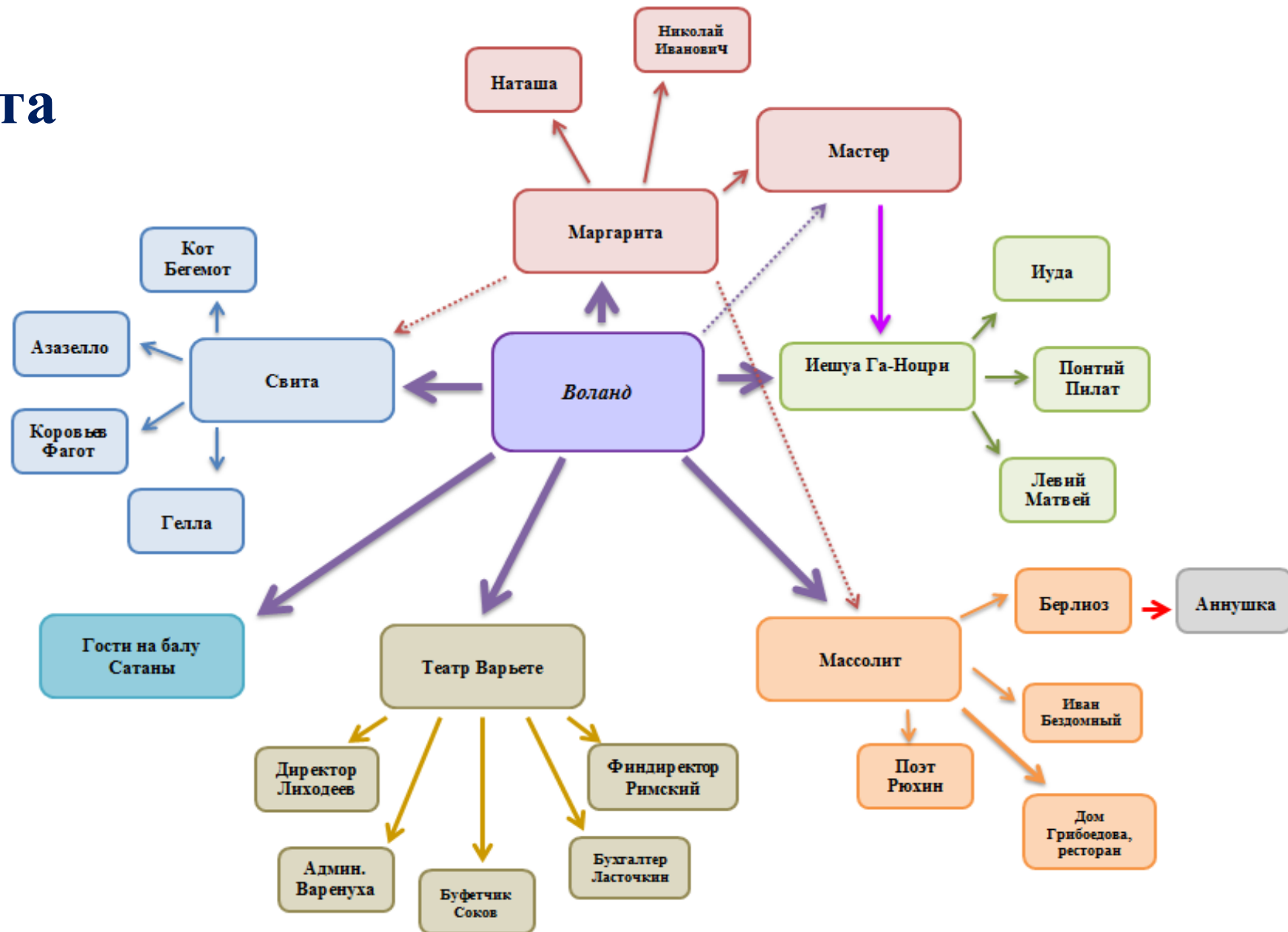
# Денотатный граф





# Интеллект-карта

## Система образов романа «Мастер и Маргарита»





# Представь систему персонажей «Сказки о мёртвой царевне ...» в виде схемы









# Примеры заданий



## Требования к разработке заданий

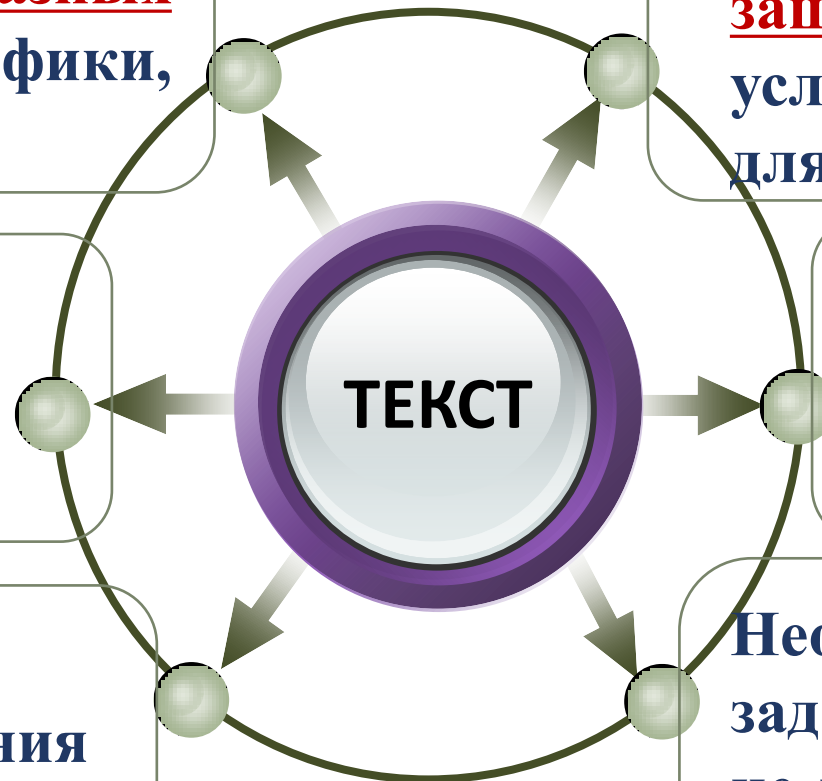
- **межпредметный подход** к отбору содержания текстов;
- разнообразные **ситуации** и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст (учебные, личные, общественные, деловые);
- разнообразные **тексты** (материалы для чтения) и источники информации;
- необходимость использования различных **приемов** работы с текстом;
- **многовариантность** решения предлагаемых задач;
- опора на **личный опыт** обучающегося.

## Типы заданий к тексту

Необходимая информация представлена в разных форматах (текст, графики, таблицы и т.д.)

Вид ответа не задан или задан в зашумленной форме

Не всегда чётко сформулированы требования к ответу на вопрос



Условия представлены в зашумленной форме, есть условия, которые не требуются для ответа на вопрос

Часть необходимой информации может отсутствовать

Необходимая информация задана в логике отнесения ее не к конкретному предмету, а к конкретной жизненной ситуации



## Образец задания международного исследования

**Осторожно – аллерген!**

**Арахис в лимонном печенье**

**Дата:** 04 февраля 2008 г.

**Изготовитель:** ООО Файн Фудз

**Информация о продукте:** Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

**Подробности:** Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

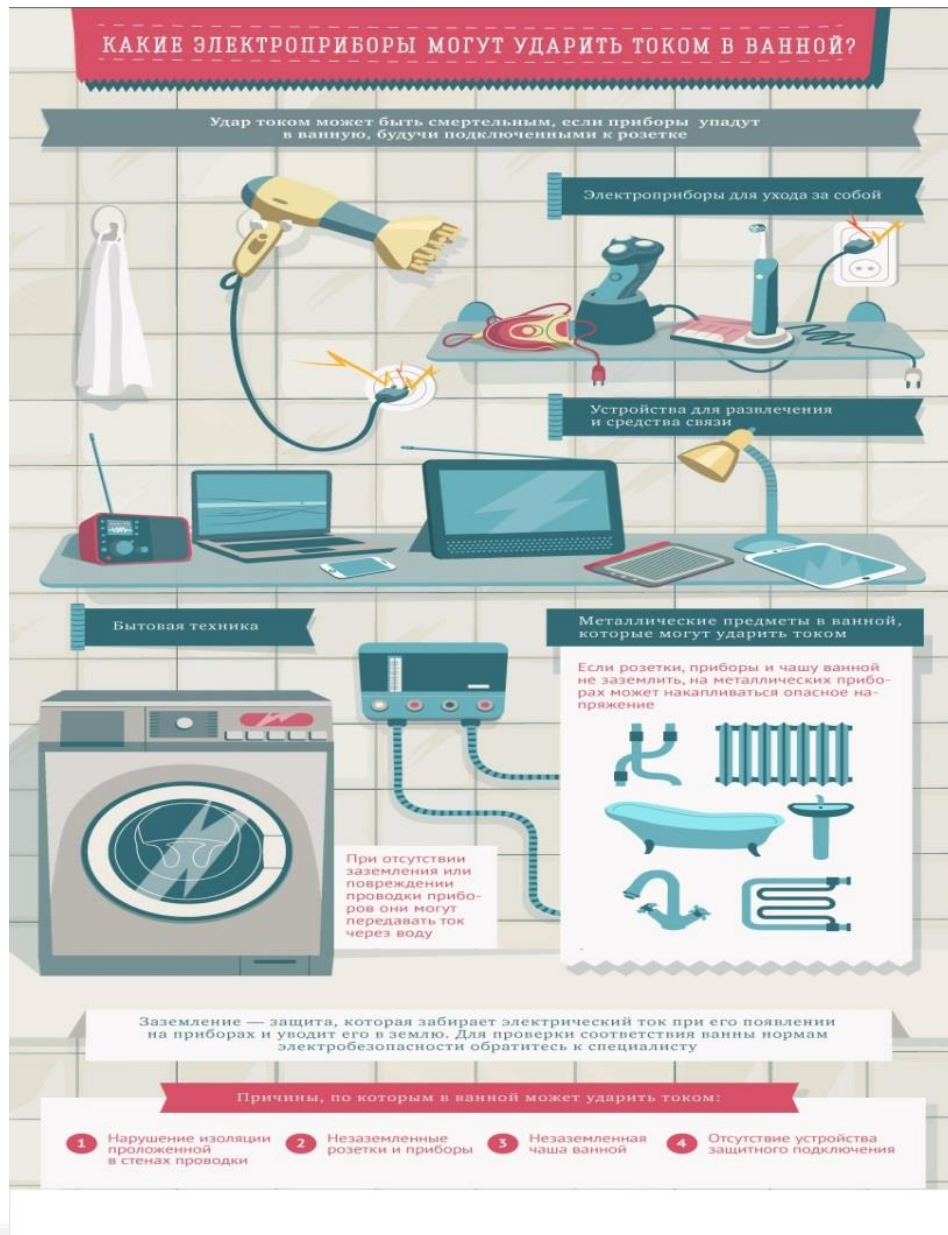
**Как поступить:** Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

### Вопросы к тексту:

Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из текста для обоснования своего ответа.

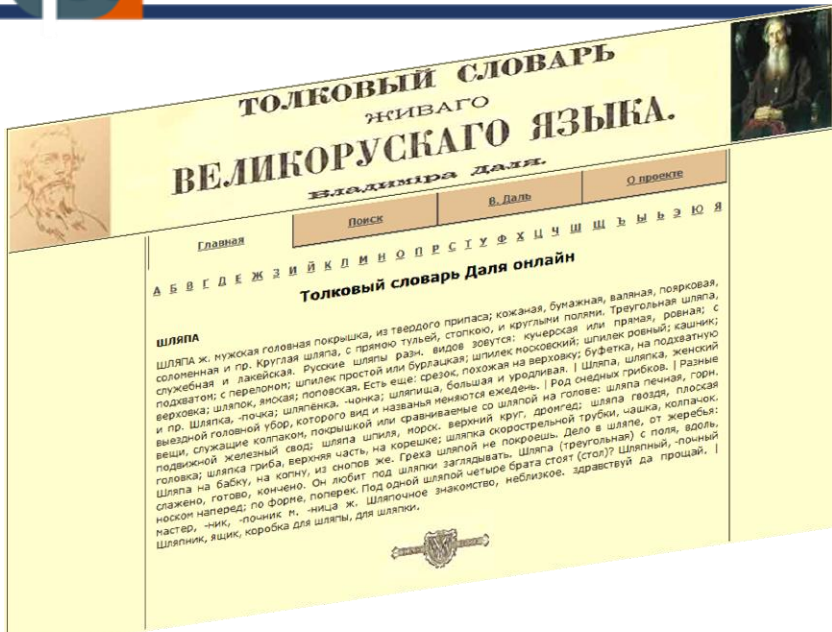


Внимательно изучите информацию «Какие электроприборы могут ударить током в ванной».










Создайте связный текст из 5-10 предложений «Пользование электроприборами в ванной комнате».



Внимательно рассмотрите плакат.  
Составьте и запишите правила  
безопасного поведения в быту  
(5–7 пунктов).



Дайте самостоятельное толкование значения слова «шляпа». Сравните ваше определение с формулировкой из Толкового словаря живого великорусского языка В.И. Даля.

**ШЛЯПА** ж. мужская головная покрывка, изъ твердаго припаса; кожаная, бумажная, валяная, поярковая, соломенная ипр. *Круглая шляпа*, съ прямою тульей, стопкою, и круглыми полями. *Треугольная шляпа*, служебная и лакейская. *Рускія шляпы* разнх. видовъ зовутся: кучерская или прямая ; ровная ; съ подхватомъ ; съ переломомъ ; шпилекъ простой или бурлацкая ; шпилекъ московскій ; шпилекъ ровный ; кашникъ ; верховка ; шляпокъ, ямская ; поповская . Есть еще: сръзокъ, похожая на верховку;

Сформулируйте лексические значения следующих слов: «тюрбан», «вуаль», «аксессуар». Запишите значения этих слов в форме словарной статьи. Сравните ваши определения с формулировками Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова, воспользовавшись сайтом: <http://slovarozhegova.ru/>





**ФГБУК «Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»**

**Официальный сайт:**

**<http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/>**

### **Задание**

**Представьте, что к вам должны приехать друзья из Санкт-Петербурга, которые очень хотят посетить Кремль. Воспользовавшись материалами сайта музея-заповедника «Московский Кремль», разработайте экскурсионный маршрут по Кремлю, а также создайте текст экскурсии для ваших друзей.**



## Задания творческого характера (создание инфографики, написание эссе и пр.) на основе информации, размещенной в сети интернет

Используя технологию ИНФОГРАФИКИ, разработайте листовку-плакат по теме «SMS- и USSD-сервисы информационных порталов Правительства Москвы», который поможет пожилым москвичам грамотно использовать мобильный сервис SMS-сообщений для участия в информационных программах Правительства Москвы.

При подготовке плаката используйте материал сайта «Мобильные приложения и сервисы Москвы» <http://mosapps.mos.ru>





## «Урок в Москве»

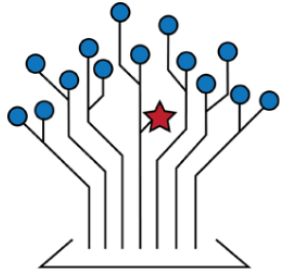


Почувствуйте себя настоящим театральным критиком.

Напишите рецензию на спектакль «Дон Кихот» объёмом до 300 слов.

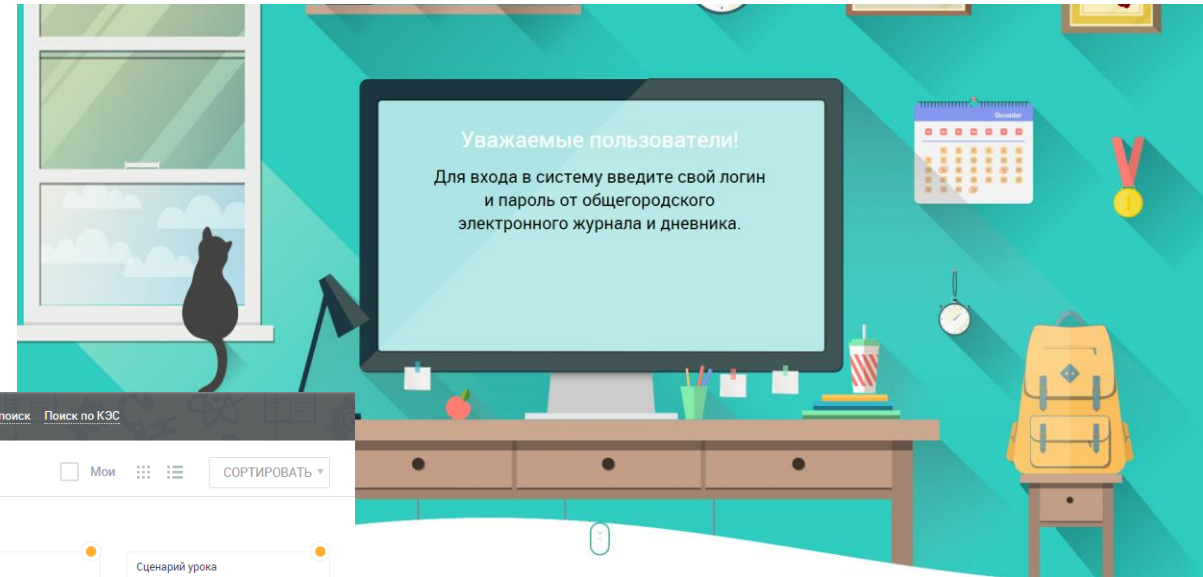
**Подсказка.** Хорошая рецензия должна содержать ответы на вопросы:

- Как назывался спектакль? Кто его режиссёр? Когда и в каком театре вы его смотрели?
- Кто был автором пьесы, по которой поставлен спектакль? Кто художник-постановщик? Чья музыка звучит в спектакле?
- Каков сюжет произведения? Выделите наиболее яркие эпизоды и объясните свой выбор.
- В чём проявилось мастерство создателей спектакля (режиссёрские находки, впечатления от оформления сцены, игры актёров, музыкального сопровождения, спецэффектов и т.д.)?
- Как замысел автора раскрывается в спектакле? В чём было принципиальное отличие спектакля от книги?
- Какую мысль хотел донести до зрителей режиссёр?
- Каковы ваши личные впечатления от увиденного?



# МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

*в каждой школе столицы*



Библиотека

На рассмотрении | Принятые | Отклонённые

Мои

Все | Атомки | КМ и тесты | Учебники и ЭУП | **Уроки**

- Сценарий урока

2 класс. Правписание слов с безударным гласным звуком в

Иванова Любовь Викторовна  
17.07.2017
- Сценарий урока

3 кл\_Стихотворения\_А.С. Пушкин

Беркутова Диляра Шамилевна  
27.07.2017
- Сценарий урока

Понятие многоугольника

АДЖЕМЯН ГАЯНЭ АШОТОВНА  
08.06.2017
- Сценарий урока

2 класс. Русский язык  
Обобщение по модулю

Павленко Юлия Владимировна  
26.07.2017
- Сценарий урока

Треугольник и его виды

АДЖЕМЯН ГАЯНЭ АШОТОВНА  
01.07.2017
- Сценарий урока

3 кл\_Первые книги на Руси и начало книгопечатания

Глинкина Анна Владимировна  
16.07.2017
- Сценарий урока

Треугольник и его виды

АДЖЕМЯН ГАЯНЭ АШОТОВНА  
29.06.2017
- Сценарий урока

5 класс. Свободное время. Хобби и интересы - 8

Гладникова Ксения Владимировна  
28.07.2017
- Сценарий урока

Обобщающий урок по модулю "Устное народное творчество.

Белогова Галина Михайловна  
28.07.2017
- Сценарий урока

8 класс Урок 1 Школа

Андрян Марина Агаларовна  
15.07.2017
- Сценарий урока

2 класс. Литературное чтение «Н. Носов «Заплатка».

Шавич Маргарита Вячеславовна  
21.07.2017
- Сценарий урока

4 класс. Урок 8 "Прогулки по Москве. Улица Старый Арбат

Морозова Юлия Юрьевна  
16.07.2017

# uchebnik.mos.ru



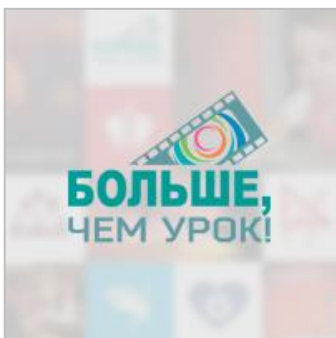
## «УРОК В МОСКВЕ»

[mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html](http://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html)



## «ШКОЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

[life.mosmetod.ru](http://life.mosmetod.ru)



## «БОЛЬШЕ, ЧЕМ УРОК!»

[academy.mosmetod.ru](http://academy.mosmetod.ru)



<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk.html>

городской методический центр

искать...

Главная | Методическое пространство | Русский язык и литература

Русский язык и литература

Оперативная информация

Нормативно-правовая документация

Государственная итоговая аттестация